

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa w Radłowie
w Zespole Szkół w Radłowie**

ROK SZKOLNY 2026/2027

Program uwzględnia w szczególności:

- Reformę 26 „Kompas Jutra” i nową podstawę programową wdrażaną od 1 września 2026 r. w klasach I i IV.
- osiem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
- coroczną diagnozę potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka – z uwzględnieniem wyników diagnozy ankietowej uczniów, rodziców i nauczycieli za rok szkolny 2025/2026.
- nowe wymaganie diagnozowania zagrożeń związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i aktywnością uczniów w Internecie.
- profilaktykę przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, ochronę zdrowia psychicznego, higienę cyfrową, aktywność off-line i odpowiedzialne korzystanie z AI.
- kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych Zespołu Szkół w Radłowie na rok 2026/2027.

Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Wstęp i założenia programu
3. Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego
4. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 i ich realizacja
5. Misja Szkoły Podstawowej w Radłowie
6. Sylwetka absolwenta
7. Cele programu
8. Struktura oddziaływań wychowawczych
9. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
10. Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych 2026/2027
11. Monitorowanie i ewaluacja programu
12. Przyjęcie programu

1. Podstawa prawna

Program opracowano na podstawie obowiązujących przepisów oraz dokumentów wewnętrznych. Stan prawny zweryfikowano na dzień 2 września 2026 r.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.), w szczególności art. 26 i art. 84.

Ustawa z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), obowiązująca od 1 września 2026 r.; m.in. rozszerza art. 26 ust. 2 o diagnozę zagrożeń związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i aktywnością uczniów w Internecie oraz wprowadza nowe regulacje dotyczące telefonów i urządzeń elektronicznych w szkołach.

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).

Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 917 ze zm.).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 163 ze zm.).

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958) – w roku szkolnym 2026/2027 w zakresie szkoły podstawowej wdrażane w klasach I i IV; dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – zgodnie z przepisami przejściowymi rozporządzenia.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017

r. poz. 356 ze zm.) – w roku szkolnym 2026/2027 stosowane przejściowo w klasach II, III i V–VIII szkoły podstawowej, zgodnie z § 4 rozporządzenia z 11 marca 2026 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministra Edukacji 27 maja 2026 r.

Statut Zespołu Szkół w Radłowie – w zakresie dotyczącym Szkoły Podstawowej w Radłowie.

Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkół w Radłowie.

Podsumowanie wyników anonimowych ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2025/2026 wśród 85 uczniów, 17 rodziców i 21 nauczycieli Szkoły Podstawowej w Radłowie – materiał diagnostyczny szkoły.

Materiały pomocnicze wykorzystane przy aktualizacji programu

„Profil absolwenta i absolwentki. Droga do zmian w edukacji. Etap I: przedszkola i szkoły podstawowe” – IBE PIB.

„Nastolatki. Raport z ogólnopolskiego badania uczniów i rodziców” – NASK PIB, 2025.

„Diagnoza Młodzieży 2026. Raport i rekomendacje” – opracowanie wykorzystane w pracach Ministerstwa Edukacji nad krajową strategią młodzieżową.

Materiały MEN dotyczące Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, higieny cyfrowej oraz zasad korzystania z telefonów i urządzeń elektronicznych w szkołach podstawowych.

2. Wstęp i założenia programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Radłowie na rok szkolny 2026/2027 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz na tradycji i specyfice Zespołu Szkół w Radłowie. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, Standardami Ochrony Małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz podstawą programową właściwą dla poszczególnych klas.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej. Wychowanie jest przede wszystkim zadaniem rodziny, a szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, respektując prawa rodziców i uczniów oraz realizując zadania wynikające z prawa oświatowego.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej. Działania wychowawcze są uzupełniane profilaktyką uniwersalną, selektywną i wskazującą, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i poziomu ryzyka.

Program na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia rozpoczęcie wdrażania Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, w tym nowej podstawy programowej w klasach I i IV, a jednocześnie zapewnia ciągłość działań wychowawczych i profilaktycznych w pozostałych klasach.

Szczególne znaczenie ma w tym roku higiena cyfrowa. Zgodnie ze zmianą Prawa oświatowego obowiązującą od 1 września 2026 r. coroczna diagnoza obejmuje również zagrożenia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w szczególności aktywnością uczniów w Internecie. Program obejmuje zatem także edukację o odpowiedzialnym korzystaniu z urządzeń, Internetu i sztucznej inteligencji, aktywność off-line oraz działania związane z wdrożeniem szkolnych zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych.

Program ma charakter otwarty. Może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego, jeżeli monitoring, nowa diagnoza, zmiana przepisów albo sytuacja kryzysowa wskażą potrzebę wprowadzenia zmian.

Podstawowe zasady realizacji programu:

- powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły;
- współodpowiedzialność społeczności szkolnej za bezpieczeństwo, relacje i kulturę szkoły;
- opieranie działań na corocznej diagnozie, obserwacji i sprawdzonych metodach profilaktycznych;
- dostosowanie wsparcia do wieku, możliwości, potrzeb rozwojowych i funkcjonowania ucznia;
- partnerska współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;
- ochrona prywatności i przetwarzanie danych diagnostycznych wyłącznie w zakresie niezbędnym do organizacji pomocy;
- systematyczne monitorowanie rezultatów, a nie jedynie liczby wykonanych działań.

3. Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Program opracowano na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka. W diagnozie wykorzystano perspektywę uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizę funkcjonowania szkoły.

3.1. Źródła danych wykorzystane w diagnozie

ankiety ewaluacyjne wypełnione przez 85 uczniów Szkoły Podstawowej w Radłowie;
ankiety ewaluacyjne wypełnione przez 17 rodziców/opiekunów uczniów;
ankiety ewaluacyjne wypełnione przez 21 nauczycieli i wychowawców;
rozmowy indywidualne i konsultacje z uczniami oraz rodzicami;
obserwacje nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego;
analizę frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, zgłoszeń i interwencji, w tym zdarzeń związanych z przemocą rówieśniczą i cyberprzemocą;
analizę form i efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń;
wnioski z pracy zespołu wychowawców, zespołów nauczycieli i specjalistów;
ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz dokumentację szkoły;
opinie i wnioski Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego;
analizę sposobu korzystania przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym Internetu, mediów społecznościowych, gier, narzędzi AI i urządzeń mobilnych – w zakresie wynikającym z corocznej diagnozy i bieżących obserwacji.

3.2. Wyniki diagnozy ankietowej za rok szkolny 2025/2026

Ankiety ewaluacyjną wypełniło 85 uczniów, 17 rodziców oraz 21 nauczycieli Szkoły Podstawowej w Radłowie. Poniższe wyniki pochodzą z podsumowania anonimowych ankiet tych trzech grup. Dane stanowią punkt wyjścia do określenia czynników chroniących, czynników ryzyka oraz kierunków pracy na rok szkolny 2026/2027. Wyniki grupy rodziców należy interpretować ostrożnie ze względu na ograniczoną liczebność tej grupy w stosunku do całej społeczności rodziców szkoły.

3.2.1. Uczniowie

81% ankietowanych uczniów zna prawa i obowiązki ucznia.

Ponad połowa badanych deklaruje, że w roku szkolnym 2025/2026 uczestniczyła w zajęciach ze specjalistami.

58% badanych uczniów wskazało, że nie uczestniczyło w żadnych z dodatkowych zajęć zaproponowanych przez szkołę.

Prawie 70% diagnozowanych uczniów brało udział w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych.

Niewielki odsetek uczniów deklaruje zaangażowanie w działania organizacji szkolnych; wskazuje to na potrzebę lepszego informowania o możliwościach działania i zachęcania do aktywności.

45% diagnozowanych uczniów deklaruje, że w roku szkolnym 2025/2026 miały miejsce sytuacje lub zdarzenia, które ich zaniepokoiły, były przykre albo niebezpieczne.

Uczniowie przyznawali, że zdarzało im się zachowywać niekulturalnie wobec rówieśników lub nauczycieli oraz wagarować.

94% badanych deklaruje, że nie pali papierosów ani e-papierosów.

Czterech uczniów zaznaczyło, że piło alkohol, a jeden uczeń wskazał zażywanie narkotyków/dopalaczy.

Prawie 60% ankietowanych deklaruje, że nigdy nie zachowywało się agresywnie.

40% badanych deklaruje, że nigdy nie używa wulgaryzmów.

Czterech uczniów zaznaczyło fakt dokonywania kradzieży, jedenastu – dokonywania wymuszeń, a trzynastu – niszczenia mienia.

65% ankietowanych deklaruje, że nigdy nie obrażało koleżanki, kolegi ani osoby dorosłej.

86% diagnozowanych deklaruje, że nigdy nie obrażało koleżanki, kolegi ani osoby dorosłej na portalu społecznościowym.

3.2.2. Rodzice

Zwrotność ankiety rodzicielskiej była znikoma, dlatego wyników tej grupy nie należy uogólniać na wszystkich rodziców szkoły. Mają one przede wszystkim charakter jakościowy i wskazują obszary wymagające dalszego rozpoznania.

Ankietowani rodzice deklarowali, że ich dzieciom nie przydarzyły się zdarzenia lub sytuacje, które ich zaniepokoiły.

Prawie połowa ankietowanych rodziców nie miała zdania na temat tego, czy Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły służy wszechstronnemu rozwojowi dziecka.

W odpowiedziach dotyczących złego samopoczucia dziecka w klasie pojawiły się m.in. uwagi: „Nie da się skupić na lekcjach” oraz „Koledzy dokuczają”.

Tylko czterech diagnozowanych rodziców zamieściło propozycje dotyczące treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Pięciu ankietowanych rodziców, głównie rodziców pierwszoklasistów, wskazało, że ich dzieci rzadko używają wulgaryzmów.

3.2.3. Nauczyciele

Uzupełniony kwestionariusz anonimowej ankiety oddało 21 nauczycieli; trzech nauczycieli nie uzupełniło drugiej strony kwestionariusza.

90% ankietowanych nauczycieli oceniło realizowane w szkole działania wychowawczo-profilaktyczne jako adekwatne do potrzeb.

100% nauczycieli biorących udział w badaniu stwierdziło, że realizacja programu przyniosła widoczne efekty wychowawcze.

86% ankietowanych nauczycieli oceniło, że rodzice w zadowalającym stopniu angażowali się w realizację zadań programu.

Nauczyciele zauważają trudności związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole, w szczególności niekulturalne i agresywne zachowania.

Nauczyciele jednoznacznie wskazywali, że w ich ocenie uczniowie szkoły nie zażywają narkotyków ani dopalaczy.

3.2.4. Najważniejsze wnioski z porównania perspektyw uczniów, rodziców i nauczycieli

Diagnoza potwierdza skuteczność wielu dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, ale jednocześnie wskazuje na konkretne zachowania ryzykowne wymagające dalszej pracy.

Występuje rozbieżność pomiędzy perspektywą uczniów a odpowiedziami nielicznych rodziców w zakresie sytuacji niepokojących i bezpieczeństwa; konieczne jest wzmacnianie komunikacji szkoła–uczeń–rodzic oraz znajomości sposobów zgłaszania trudnych zdarzeń.

Należy kontynuować działania dotyczące kultury słowa i zachowania, przeciwdziałania agresji, wymuszeniom, kradzieżom, niszczeniu mienia oraz wagarom.

Niska aktywność w organizacjach szkolnych oraz nieuczestniczenie części uczniów w zajęciach dodatkowych wskazują na potrzebę zwiększenia atrakcyjności oferty, lepszej informacji oraz włączania uczniów w planowanie aktywności.

Pojedyncze deklaracje dotyczące alkoholu i narkotyków/dopalaczy uzasadniają utrzymanie profilaktyki uniwersalnej oraz gotowość do działań selektywnych i wskazujących, mimo korzystnej ogólnej oceny nauczycieli.

Niska zwrotność ankiet rodziców wymaga zastosowania w roku 2026/2027 dodatkowych sposobów pozyskiwania opinii rodziców, np. krótkich ankiet elektronicznych, konsultacji klasowych i pytań podczas zebrań.

3.3. Wnioski do pracy na rok szkolny 2026/2027

wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i jasnych sposobów zgłaszania krzywdy, przemocy, cyberprzemocy oraz sytuacji kryzysowych, a także reagowanie na wymuszenia, kradzieże, niszczenie mienia, wagary i inne zachowania naruszające bezpieczeństwo lub prawa innych osób;

rozwijanie kompetencji społecznych: komunikacji, współpracy, empatii, kultury słowa, rozwiązywania konfliktów bez przemocy, ograniczania wulgaryzmów i zachowań niekulturalnych oraz odpowiedzialności za słowo i mienie;

wspieranie zdrowia psychicznego, odporności, samooceny, poczucia sprawczości i umiejętności proszenia o pomoc;

wzmacnianie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, ochrony danych i wizerunku, aktywności off-line oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;

upowszechnienie i konsekwentne stosowanie szkolnych zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, z uwzględnieniem wyjątków określonych prawem i statutem;

kontynuowanie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem pojedynczych deklaracji uczniów dotyczących alkoholu i narkotyków/dopalaczy, oraz rozszerzanie działań dotyczących uzależnień behawioralnych;

promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, snu, regeneracji, zdrowego żywienia i praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy;

wczesne rozpoznawanie potrzeb i barier w funkcjonowaniu ucznia, planowanie adekwatnego wsparcia i systematyczna ocena jego skuteczności;

zwiększanie spójności współpracy szkoły z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania, a także zwiększanie udziału rodziców w diagnozie i znajomości celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

wspieranie uczniów klas I i IV w adaptacji do zmian wynikających z nowej podstawy programowej i Reformy26;

rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej, interdyscyplinarności, samodzielności, oceniania kształtującego i korzystania z informacji zwrotnej;

wzmacnianie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, wolontariatu i odpowiedzialności za dobro wspólne;

zwiększanie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych, organizacjach szkolnych, samorządzie i wolontariacie poprzez lepszą informację, rozpoznawanie zainteresowań i współdecydowanie o ofercie aktywności;

przewodzenie doradztwa edukacyjno-zawodowego i wzmacnianie świadomego planowania dalszej ścieżki kształcenia, szczególnie w klasach VII–VIII.

3.4. Czynniki chroniące i zasoby szkoły

Wyniki diagnozy ankietowej wskazują na następujące istotne czynniki chroniące:

81% uczniów zna swoje prawa i obowiązki;

ponad połowa uczniów korzystała z zajęć ze specjalistami, a prawie 70% brało udział w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych;

94% uczniów deklaruje niepalenie papierosów i e-papierosów;

prawie 60% uczniów deklaruje brak zachowań agresywnych, 65% – brak obrażania innych osób, a 86% – brak obrażania innych w mediach społecznościowych;

90% ankietowanych nauczycieli uznaje działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły za adekwatne do potrzeb, a 100% dostrzega ich widoczne efekty wychowawcze.

stałe relacje uczniów z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami oraz możliwość uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 zaangażowanie rodziców i Rady Rodziców w życie szkoły oraz możliwość konsultowania działań wychowawczych;
 aktywność Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu, PCK, Caritas, PTTK i harcerstwa;
 bogata tradycja uroczystości patriotycznych, regionalnych, rodzinnych, społecznych, zdrowotnych i ekologicznych;
 oferta konkursów, zajęć rozwijających zainteresowania, aktywności sportowych, artystycznych i społecznych;
 współpraca ze środowiskiem lokalnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, instytucjami kultury, pomocy społecznej i ochrony zdrowia;
 funkcjonowanie Standardów Ochrony Małoletnich oraz szkolnych procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia;
 doświadczenie kadry w organizowaniu pomocy uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych;
 działania wzmacniające więź ze szkołą, regionem i społecznością lokalną.

3.5. Obszary ryzyka wymagające systematycznego monitorowania

Wyniki ankiet za rok 2025/2026 wskazują w szczególności na następujące obszary ryzyka:

45% uczniów deklaroowało wystąpienie sytuacji lub zdarzeń niepokojących, przykrych albo niebezpiecznych;
 w odpowiedziach uczniów pojawiły się zachowania niekulturalne, agresywne, wagary, wulgaryzmy oraz przypadki kradzieży, wymuszeń i niszczenia mienia;
 czterech uczniów wskazało picie alkoholu, a jeden uczeń zażywanie narkotyków/dopalaczy; wynik ten wymaga dalszego monitorowania także dlatego, że nauczyciele nie obserwowali takich zachowań;
 58% badanych nie uczestniczyło w żadnych dodatkowych zajęciach zaproponowanych przez szkołę, a zaangażowanie w organizacje szkolne było niskie;
 niska zwrotność ankiet rodziców ogranicza możliwość pełnego porównania perspektywy domu i szkoły i stanowi przesłankę do wzmocnienia współpracy diagnostycznej z rodzicami.

Dodatkowymi obszarami ryzyka są także:

konflikty rówieśnicze, agresja słowna i fizyczna, wykluczenie, przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc;
 nadmierne lub niekontrolowane korzystanie z urządzeń cyfrowych, Internetu, mediów społecznościowych i gier; kontakt z treściami szkodliwymi, dezinformacją i manipulacją;
 nieodpowiedzialne korzystanie z narzędzi AI, w tym podawanie danych osobowych, bezkrytyczne przyjmowanie odpowiedzi, zastępowanie samodzielnej pracy i ryzyko kontaktu z treściami fałszywymi/deepfake;
 uzależnienia behawioralne oraz zachowania kompulsywne związane z mediami cyfrowymi, grami, zakupami lub mechanizmami hazardowymi;
 ryzyko używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
 obniżony dobrostan, stres, przeciążenie, samotność, niska samoocena, trudności emocjonalne i kryzysy psychiczne;
 niska aktywność fizyczna, nieprawidłowe nawyki snu, odżywiania i regeneracji;
 absencja, niepowodzenia szkolne, spadek motywacji oraz trudności adaptacyjne;
 ryzyko marginalizacji uczniów z niepełnosprawnościami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z doświadczeniem migracyjnym lub znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej/społecznej;
 niespójność oddziaływań wychowawczych szkoły i domu lub utrudniona współpraca z rodzicami w sytuacjach problemowych.

3.6. Uczniowie wymagający szczególnej uważności i wsparcia

uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną, posiadający opinie lub orzeczenia, z niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi;
 uczniowie doświadczający kryzysów emocjonalnych, przemocy, wykluczenia, trudności rodzinnych lub innych sytuacji obciążających;
 uczniowie z obniżoną frekwencją, trudnościami w nauce, zachowaniu lub relacjach;
 uczniowie wykazujący symptomy ryzykownego korzystania z technologii, uzależnień behawioralnych albo kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
 uczniowie klas I i IV – ze względu na adaptację do nowego etapu/zmian programowych;
 uczniowie klas VIII – ze względu na egzamin, wybór szkoły ponadpodstawowej i decyzje edukacyjno-zawodowe;
 uczniowie szczególnie uzdolnieni i aktywni – w zakresie rozwijania mocnych stron, autonomii i odpowiedzialności.

3.7. Priorytety programu na rok szkolny 2026/2027

1. Bezpieczne wdrażanie Reformy26 i wspieranie uczniów w adaptacji do zmian.
2. Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz skuteczne reagowanie na krzywdę.
3. Zdrowie psychiczne, dobrostan, odporność psychiczna, relacje i dostępność pomocy.
4. Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczny Internet, krytyczne myślenie, AI oraz nowe zasady korzystania z telefonów i urządzeń.
5. Zdrowy styl życia, aktywność fizyczna i pierwsza pomoc.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i używania substancji psychoaktywnych.
7. Rozpoznawanie funkcjonowania uczniów, indywidualizacja wsparcia i współpraca z rodzicami.
8. Postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne, wolontariat i odpowiedzialność za wspólnotę.
9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe i promocja świadomego wyboru dalszej ścieżki.
10. Ciekawość poznawcza, praca projektowa, interdyscyplinarność, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

4. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 i ich realizacja w programie

Kierunek MEN	Przełożenie na działania Szkoły Podstawowej w Radłowie
1. Reforma26 „Kompas Jutra”	adaptacja uczniów klas I i IV, informowanie rodziców, monitorowanie samopoczucia i organizacji nauki, wspieranie nauczycieli we wdrażaniu zmian.
2. Budowanie odporności społecznej	edukacja patriotyczna i obywatelska, wolontariat, samorządność uczniowska, bezpieczeństwo własne i innych, współpraca ze środowiskiem lokalnym.
3. Edukacja zdrowotna	zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, sen i regeneracja, dobrostan, profilaktyka, praktyczne ćwiczenia pierwszej pomocy.
4. Higiena cyfrowa i aktywność off-line	bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji, odpowiedzialne korzystanie z AI i ZPE, szkolne zasady korzystania z telefonów, inicjatywy bez ekranów.
5. Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	ocena funkcjonowania ucznia, identyfikacja mocnych stron i barier, dostosowania, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wspólne planowanie wsparcia.
6. Uzależnienia behawioralne, przemoc rówieśnicza, zdrowie psychiczne	profilaktyka, szybkie reagowanie, psychoedukacja, system zgłoszeń, wsparcie osoby pokrzywdzonej, sprawcy i świadków, pomoc w kryzysie.
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	doradztwo zawodowe, samopoznanie, poznawanie szkół i zawodów, wizyty zawodoznawcze, promocja kształcenia zawodowego i współpraca z branżami.
8. Ciekawość i aktywność poznawcza	projekty interdyscyplinarne, metody aktywizujące, zadania badawcze, informacja zwrotna, samoocena, ocena koleżeńska i praca z błędem.

5. Misja Szkoły Podstawowej w Radłowie

kształcenie i wychowanie w duchu wartości, odpowiedzialności, uczciwości, szacunku do drugiego człowieka, miłości Ojczyzny oraz poszanowania polskiego i regionalnego dziedzictwa kulturowego; pomoc uczniom w harmonijnym rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i aksjologicznym oraz tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i mocnych stron;

budowanie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, w której jasne zasady łączą się z podmiotowym traktowaniem i dostępnością pomocy;

uczenie wzajemnego szacunku, odpowiedzialnej komunikacji i współpracy, a także kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i proekologicznych;

zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom ryzykownym oraz rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;

wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego, aktywności ruchowej, higieny cyfrowej, aktywności off-line oraz odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z technologii, Internetu i sztucznej inteligencji;

przygotowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, podejmowania świadomych decyzji oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie i świecie pracy;

współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami w celu zapewnienia spójności działań edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych.

6. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej w Radłowie jest przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego, samodzielnego, bezpiecznego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do uczenia się przez całe życie. Absolwent szkoły:

1. kieruje się zasadami etyki, uczciwości, szacunku i odpowiedzialności;
2. zna i stosuje zasady kultury osobistej i odpowiedzialnej komunikacji;
3. szanuje siebie i innych, potrafi współpracować, rozwiązywać konflikty bez przemocy i reagować na krzywdę;
4. zna swoje prawa i obowiązki, rozumie znaczenie Standardów Ochrony Małoletnich i wie, gdzie szukać pomocy;
5. jest związany ze swoją szkołą, regionem i Ojczyzną, zna podstawowe tradycje i symbole oraz jest aktywny obywatelsko i prospołecznie;
6. dba o bezpieczeństwo własne i innych oraz zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
7. dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową, sen, odpoczynek i równowagę między obowiązkami a regeneracją;
8. rozpoznaje własne emocje i potrzeby, zna swoje zasoby, potrafi prosić o pomoc i wskazać osoby oraz instytucje udzielające wsparcia;
9. zna zagrożenia związane z alkoholem, nikotyną, substancjami psychoaktywnymi i zachowaniami o charakterze nałogowym;
10. korzysta z technologii celowo, bezpiecznie i higienicznie, przestrzega szkolnych zasad dotyczących urządzeń elektronicznych i podejmuje aktywności off-line;
11. krytycznie analizuje informacje, rozpoznaje dezinformację i treści zmanipulowane oraz chroni dane i wizerunek własny i innych;
12. odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich odpowiedzi i respektuje zasady samodzielnej pracy;
13. jest ciekawy świata, potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin, pracować projektowo i korzystać z informacji zwrotnej;
14. zna swoje mocne strony, zainteresowania i potrzeby rozwojowe, formułuje cele i podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój;
15. podejmuje świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i zna różne ścieżki kształcenia, w tym kształcenie zawodowe;
16. szanuje różnorodność, przeciwdziała wykluczeniu i dostrzega potrzeby osób wymagających wsparcia;
17. troszczy się o środowisko naturalne i dobro wspólne;
18. jest samodzielny, twórczy, wytrwały i potrafi traktować błąd jako informację potrzebną do dalszego rozwoju.

7. Cele programu

7.1. Cele ogólne

Sfera rozwoju	Cel ogólny
Sfera fizyczna	zdobywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do prowadzenia zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, dbania o bezpieczeństwo i udzielania pierwszej pomocy.
Sfera psychiczna	budowanie równowagi emocjonalnej, poczucia własnej wartości i sprawczości, odporności psychicznej oraz umiejętności korzystania ze wsparcia.
Sfera społeczna	rozwijanie komunikacji, współpracy, odpowiedzialności za wspólnotę, aktywności obywatelskiej, samorządności i zachowań prospołecznych.
Sfera aksjologiczna	kształtowanie stabilnego systemu wartości, poszanowania godności, praw człowieka, zdrowia, dobra wspólnego, tradycji i odpowiedzialności za decyzje.
Sfera intelektualna	rozwijanie ciekawości, krytycznego myślenia, samodzielnego uczenia się, pracy projektowej, analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

7.2. Cele szczegółowe

zapewnienie uczniom bezpiecznego, wspierającego i przewidywalnego środowiska szkolnego;
wzmacnianie więzi z klasą i szkołą oraz budowanie relacji opartych na szacunku;
ograniczanie przemocy, cyberprzemocy, zachowań ryzykownych i wykluczenia;
upowszechnianie wiedzy o zdrowiu psychicznym, emocjach, kryzysach i sposobach uzyskania pomocy;
kształtowanie zdrowych nawyków cyfrowych, krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z AI;
wzmacnianie aktywności fizycznej i nawyków prozdrowotnych oraz praktycznej znajomości pierwszej pomocy;
profilaktyka uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych;
wczesne rozpoznawanie potrzeb uczniów i planowanie wsparcia opartego na funkcjonowaniu, mocnych stronach i barierach;
rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami i spójności oddziaływań wychowawczych;
rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, ekologicznych i wolontariackich;
wspieranie uczniów we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26;
rozwijanie zainteresowań, sprawczości, samodzielności, pracy projektowej i umiejętności korzystania z informacji zwrotnej;
przygotowanie uczniów do świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

8. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły

zapewnia warunki organizacyjne do realizacji programu i corocznej diagnozy;
koordynuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców i podmiotów zewnętrznych;
nadzoruje system reagowania na przemoc, cyberprzemoc, kryzysy psychiczne i inne zagrożenia;
zapewnia wdrożenie aktualnych przepisów dotyczących higieny cyfrowej i korzystania z urządzeń elektronicznych;
monitoruje realizację programu i wykorzystuje wnioski z ewaluacji w planowaniu pracy szkoły.

Rada Pedagogiczna

uczestniczy w diagnozie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych;
uzgadnia treść programu z Radą Rodziców;
analizuje wyniki diagnozy i ewaluacji oraz formułuje wnioski;
dba o spójność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
doskonali kompetencje potrzebne do rozpoznawania potrzeb uczniów i reagowania na zagrożenia.

Nauczyciele

realizują zadania programu w codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
budują relacje oparte na szacunku, jasnych zasadach i dostępności wsparcia;
reagują na przemoc, wykluczenie, objawy kryzysu, zachowania ryzykowne i zagrożenia cyfrowe;
stosują metody aktywizujące, informację zwrotną, pracę zespołową i projektową;
wspierają odpowiedzialne korzystanie z technologii i AI oraz przestrzeganie szkolnych zasad korzystania z urządzeń.

Wychowawcy klas

diagnozują sytuację wychowawczą klasy, potrzeby uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
opracowują klasowe plany pracy zgodne z programem i aktualną sytuacją zespołu;
monitorują relacje, frekwencję, samopoczucie i bezpieczeństwo uczniów;
prowadzą działania integracyjne, profilaktyczne i edukacyjne oraz reagują na bieżące potrzeby;
współpracują z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i instytucjami wspierającymi ucznia.

Zespół wychowawców

analizuje bieżące problemy wychowawcze i proponuje spójne rozwiązania;
uzgadnia sposoby reagowania na przemoc, konflikty, absencję i zachowania ryzykowne;
analizuje skuteczność działań oraz przygotowuje wnioski i rekomendacje;
współpracuje ze specjalistami w budowaniu szkolnego systemu wsparcia.

Pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści

rozpoznają potrzeby i funkcjonowanie uczniów oraz prowadzą działania profilaktyczne i pomocowe;
udzielają uczniom i rodzicom wsparcia oraz konsultują działania z nauczycielami;
uczestniczą w ocenie skuteczności udzielanej pomocy;
podejmują działania dotyczące zdrowia psychicznego, relacji, przemocy, uzależnień, higieny cyfrowej i specjalnych potrzeb edukacyjnych;
współpracują z poradnią i innymi podmiotami specjalistycznymi.

Doradca zawodowy

koordynuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;
wspiera uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, predyspozycji, wartości i możliwości;
współpracuje z rodzicami, szkołami ponadpodstawowymi, pracodawcami i instytucjami rynku pracy;

upowszechnia informacje o różnych ścieżkach kształcenia, w tym kształceniu zawodowym.

Rodzice / Rada Rodziców

współtworzą program i uczestniczą w diagnozie potrzeb szkoły;
współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
uczestniczą w konsultacjach, spotkaniach i działaniach edukacyjnych;
wspierają spójne zasady dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia, korzystania z urządzeń cyfrowych i zachowań uczniów;

Rada Rodziców uchwała program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski

reprezentuje potrzeby i opinie uczniów oraz uczestniczy w diagnozowaniu życia szkoły;
inicjuje działania integracyjne, obywatelskie, kulturalne, sportowe i wolontariackie;
wspiera budowanie bezpiecznego klimatu szkoły, aktywności off-line i odpowiedzialnej samorządności;
współpracuje z nauczycielami, zespołem wychowawców i dyrektorem.

Pracownicy niepedagogiczni

dbają o bezpieczeństwo i kulturę wzajemnego szacunku;
reagują na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i przekazują informacje właściwym osobom;
znają i stosują Standardy Ochrony Małoletnich oraz procedury obowiązujące w szkole.

9. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

OBSZAR	ZADANIE / CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN / MONITOROWANIE
ORGANIZACJA I DIAGNOZA	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka	Ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli; rozmowy i obserwacje; analiza frekwencji, interwencji, bezpieczeństwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zagrożeń cyfrowych i aktywności uczniów w Internecie. Porównywanie wyników z diagnozą 2025/2026, w tym wskaźników bezpieczeństwa, kultury zachowania, aktywności uczniowskiej i zachowań ryzykownych.	Dyrektor/zespół ds. programu/wychowawcy/specjaliści	Do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego; aktualizacja wg potrzeb. Wskaźnik: zbiorcze wnioski z diagnozy, porównanie z wynikami 2025/2026 i przyjęte priorytety.
ORGANIZACJA I DIAGNOZA	Uchwalenie i upowszechnienie programu	Uzgodnienie treści programu przez radę rodziców i radę pedagogiczną; zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników z celami, zasadami zgłaszania problemów i dostępnymi formami pomocy.	Dyrektor/rada rodziców/rada pedagogiczna	Do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego; następnie cały rok.
REFORMA26 I ADAPTACJA	Wspieranie uczniów we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26	Zajęcia adaptacyjne, monitorowanie samopoczucia, konsultacje uczniów i rodziców, wsparcie organizacji nauki i komunikowanie zmian – szczególnie w klasach I i IV objętych nową podstawą programową.	Dyrektor/wychowawcy/nauczyciele/specjaliści	Wrzesień–listopad i zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: wyniki krótkiej ankiety adaptacyjnej.

OBSZAR	ZADANIE / CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN / MONITOROWANIE
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań oraz mocnych stron	Obserwacja i ankiety zainteresowań; koła, projekty, konkursy, działania artystyczne, sportowe i społeczne; prezentacja osiągnięć uczniów. Szczególne zachęcanie uczniów nieuczestniczących dotychczas w zajęciach dodatkowych oraz informowanie o działalności Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu i organizacji szkolnych.	Nauczyciele/wychowawcy/pedagog specjalny	Cały rok. Wskaźnik: udział uczniów i opinie uczestników; porównanie z diagnozą 2025/2026, w której 58% uczniów deklarowało brak udziału w zajęciach dodatkowych.
INTELEKTUALNA	Rozwijanie ciekawości poznawczej, interdyscyplinarności i pracy projektowej	Projekty łączące różne przedmioty, zadania badawcze, rozwiązywanie problemów, prezentacja rezultatów, refleksja nad procesem pracy.	Nauczyciele przedmiotów/zespoły nauczycieli	Cały rok. Wskaźnik: liczba projektów i poziom zaangażowania uczniów.
INTELEKTUALNA	Wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej	Formułowanie kryteriów sukcesu, samoocena, ocena koleżeńska, informacja o mocnych stronach i dalszych krokach, praca z błędem.	Nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: obserwacje, ankieta uczniów, przykłady wykorzystania informacji zwrotnej.
WSPARCIE UCZNIA	Ocena funkcjonowania uczniów i planowanie adekwatnego wsparcia	Systematyczna obserwacja funkcjonowania, konsultacje zespołów, analiza mocnych stron i barier, modyfikowanie dostosowań i form pomocy, udział ucznia i rodziców.	Wychowawcy/pedagog specjalny/psycholog/nauczyciele	Cały rok, zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: udokumentowane wnioski i ocena skuteczności wsparcia.

OBSZAR	ZADANIE / CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN / MONITOROWANIE
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Budowanie partnerskiej i dostępnej współpracy	Konsultacje w różnych formach, krótkie ankiety papierowe, spotkania tematyczne, przekazywanie jasnych rekomendacji, wspólne planowanie wsparcia dziecka. Upowszechnianie celów programu oraz zwiększanie udziału rodziców w diagnozie.	Wychowawcy/specjaliści/dyrektor	Cały rok. Wskaźnik: udział rodziców, zwrotność ankiet, ocena dostępności i użyteczności konsultacji oraz znajomość celów programu.
SPOŁECZNA I OBYWATELSKA	Budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo	Ćwiczenia zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia, działania zespołowe, wolontariat, debaty, projekty lokalne i zadania uczące wzajemnej odpowiedzialności.	Wychowawcy/opiekun samorządu/nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: znajomość procedur, liczba inicjatyw i udział uczniów.
SPOŁECZNA I OBYWATELSKA	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych	Uroczystości i projekty historyczne, edukacja obywatelska, działania samorządu uczniowskiego, wolontariat, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Nauczyciele/wychowawcy/samorząd uczniowski	Zgodnie z kalendarzem. Wskaźnik: aktywność i inicjatywy uczniów.
SPOŁECZNA	Rozwijanie komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów bez przemocy	Zajęcia integracyjne, trening komunikacji, mediacje rówieśnicze, praca zespołowa i rozmowy naprawcze. Systematyczna praca nad kulturą słowa, ograniczaniem wulgaryzmów, zachowaniami niekulturalnymi i szacunkiem wobec rówieśników, dorosłych oraz mienia.	Wychowawcy/pedagog/psycholog	Cały rok. Wskaźnik: obserwacja relacji, liczba powtarzających się konfliktów i zdarzeń, wyniki ankiety dotyczącej kultury zachowania.

OBSZAR	ZADANIE / CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN / MONITOROWANIE
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Zajęcia o różnicach między konfliktem, agresją i przemocą; przypomnienie systemu zgłaszania; działania wobec osoby pokrzywdzonej, sprawcy i świadków; analiza miejsc i sytuacji ryzyka. Profilaktyka i reagowanie na wymuszenia, kradzieże, niszczenie mienia, dokuczanie i inne zachowania naruszające bezpieczeństwo.	Dyrektor/wychowawcy/specjaliści/nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: poczucie bezpieczeństwa, znajomość sposobów zgłaszania, czas reakcji szkoły oraz analiza liczby i rodzaju zdarzeń w porównaniu z diagnozą 2025/2026.
BEZPIECZEŃSTWO	Upowszechnianie i monitorowanie standardów ochrony małoletnich	Zajęcia dla uczniów, informacje dla rodziców, szkolenia personelu, przypomnienie procedur, analiza zgłoszeń i przegląd standardów.	Dyrektor/zespół ds. standardów/wychowawcy	Wrzesień oraz cyklicznie. Wskaźnik: znajomość zasad i wyniki przeglądu.
ZDROWIE PSYCHICZNE	Rozwijanie wiedzy o dobrostanie i sposobach uzyskania pomocy	Lekcje wychowawcze i psychoedukacja o emocjach, stresie, samotności, kryzysie, zasobach i dostępnej pomocy; aktualna informacja kontaktowa w szkole.	Psycholog/pedagog/wychowawcy	Cały rok. Wskaźnik: odsetek uczniów potrafiących wskazać źródła pomocy.
ZDROWIE PSYCHICZNE	Reagowanie w sytuacjach kryzysowych	Szkolenia personelu, stosowanie procedur, konsultacje z rodzicami i podmiotami ochrony zdrowia, zapewnienie wsparcia klasie po zdarzeniu trudnym.	Dyrektor/psycholog/pedagog/wychowawca	Zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: zgodność postępowania z procedurą i terminowość reakcji.
EMOCJONALNA	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i poczucia sprawczości	Warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące emocji, samooceny, radzenia sobie ze stresem, granic, współpracy i proszenia o pomoc.	Wychowawcy/psycholog/pedagog	Zgodnie z planami klas. Wskaźnik: samoocena uczniów i obserwowane zmiany.
ZDROWIE FIZYCZNE	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej	Aktywne przerwy, różnorodne zajęcia ruchowe, zajęcia dotyczące higieny snu, odżywiania, regeneracji, akceptacji własnego ciała; współpraca z pielęgniarem	Nauczyciele WF/wychowawcy/pielęgniarz	Cały rok. Wskaźnik: udział uczniów i deklarowane nawyki.

OBSZAR	ZADANIE / CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN / MONITOROWANIE
ZDROWIE FIZYCZNE	Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Praktyczne ćwiczenia dostosowane do wieku; wezwanie pomocy, bezpieczeństwo ratownika, podstawowe czynności ratownicze; wykorzystanie szkolnych obchodów Dnia Ratownictwa Medycznego.	Nauczyciele EDB/przeszkoleni pracownicy/pielęgniarka	Co najmniej raz w roku na każdym etapie. Wskaźnik: sprawdzenie praktycznych umiejętności.
PROFILAKTYKA	Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych	Programy profilaktyczne dostosowane do wieku, zajęcia o presji rówieśniczej i konsekwencjach, szkolenia nauczycieli, informacje dla rodziców, interwencja zgodnie z procedurami. Uwzględnienie pojedynczych deklaracji uczniów dotyczących alkoholu oraz narkotyków/dopalaczy i prowadzenie działań selektywnych lub wskazujących, gdy pojawią się przesłanki.	Pedagog/psycholog/wychowawcy/dyrektor	Cały rok. Wskaźnik: wiedza i postawy uczniów, analiza zdarzeń oraz porównanie z diagnozą 2025/2026 (94% deklaracji niepalenia; 4 deklaracje picia alkoholu; 1 deklaracja używania narkotyków/dopalaczy).
PROFILAKTYKA	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Zajęcia o problematycznym korzystaniu ze smartfonów, mediów społecznościowych, gier, zakupów i mechanizmów hazardowych; rozpoznawanie sygnałów utraty kontroli; kierowanie do specjalistów.	Psycholog/pedagog/wychowawcy	Cały rok. Wskaźnik: wiedza uczniów, zgłoszone potrzeby, przypadki objęte wsparciem.
CYFROWA	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	Planowanie czasu ekranowego, inicjatywy bez telefonu, aktywności ruchowe, artystyczne i społeczne, rozmowy z rodzicami o zasadach domowych; Dzień Bezpiecznego Internetu.	Wychowawcy/nauczyciele/samorząd/rodzice	Cały rok. Wskaźnik: udział w aktywnościach i wyniki ankiety o nawykach cyfrowych.

OBSZAR	ZADANIE / CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN / MONITOROWANIE
CYFROWA / BEZPIECZEŃSTWO	Wdrożenie i upowszechnienie ustawowych zasad/zakazu korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującym w szkole podstawowej zakazem korzystania z telefonów i pokrewnych urządzeń oraz z wyjątkami przewidzianymi prawem i statutem; spójne reagowanie nauczycieli; wzmacnianie alternatywnych aktywności off-line i kultury kontaktu bez ekranu.	Dyrektor/wychowawcy/nauczyciele/rodzice	Wrzesień–grudzień 2026, następnie cały rok. Wskaźnik: znajomość zasad, liczba naruszeń i spójność reakcji szkoły.
CYFROWA	Bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczna analiza informacji	Ochrona danych i wizerunku, cyberbezpieczeństwo, analiza źródeł, fake newsów, algorytmów, treści szkodliwych i zmanipulowanych.	Nauczyciel informatyki/bibliotekarz/nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: zadania sprawdzające i znajomość zasad bezpieczeństwa.
CYFROWA	Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji	Ustalenie zasad szkolnych; weryfikowanie odpowiedzi AI; ochrona danych; rozpoznawanie deepfake'ów; oznaczanie wykorzystania narzędzi; odróżnianie wsparcia od zastępowania samodzielnej pracy.	Dyrektor/nauczyciele informatyki/nauczyciele przedmiotów	I półrocze i cały rok. Wskaźnik: znajomość zasad i analiza sposobów korzystania z AI.
CYFROWA	Wykorzystywanie funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Prezentacja wartościowych zasobów, wykorzystywanie ich w pracy dydaktycznej i samodzielnym uczeniu się, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dostępności.	Nauczyciele/koordynator cyfrowy	Cały rok. Wskaźnik: przykłady wykorzystania i opinie uczniów.
EDUKACYJNO-ZAWODOWA	Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych	Warsztaty samopoznania, konsultacje, wizyty zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami szkół i branż, informacje dla rodziców; „Zawodowe Show” – Szkolna Integracja Zawodoznawcza.	Doradca zawodowy/wychowawcy/ nauczyciele	Zgodnie z programem doradztwa. Wskaźnik: wiedza uczniów i udział w konsultacjach.

OBSZAR	ZADANIE / CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN / MONITOROWANIE
EDUKACYJNO- ZAWODOWA	Promocja kształcenia zawodowego i nowej oferty branżowej	Prezentowanie zawodów i kwalifikacji, współpraca z BCU, szkołami i pracodawcami, przełamywanie stereotypów dotyczących ścieżek kształcenia.	Doradca zawodowy/dyrektor/nauczyciele	Cały rok, szczególnie przed rekrutacją. Wskaźnik: liczba działań i wiedza uczniów.
INKLUZJA	Budowanie szacunku dla różnorodności i przeciwdziałanie wykluczeniu	Warsztaty, działania integracyjne, edukacja o niepełnosprawności i różnorodności, analiza barier, dostosowanie komunikacji i form udziału.	Pedagog specjalny/wychowawcy/ samorząd	Cały rok. Wskaźnik: poczucie przynależności i analiza zgłoszeń.
FREKWENCJA	Systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego lub nauki	Analiza frekwencji, szybki kontakt z rodzicami, rozpoznanie przyczyn absencji, plan wsparcia ucznia, współpraca z właściwymi instytucjami.	Wychowawcy/wicedyrektor/ pedagog	Co miesiąc i zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: zmiana frekwencji uczniów objętych działaniami.
DOSKONALENIE	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli i rodziców	Szkolenia i konsultacje dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień behawioralnych, AI, higieny cyfrowej, pierwszej pomocy, funkcjonalnej oceny potrzeb i komunikacji.	Dyrektor/specjaliści/podmioty zewnętrzne	Zgodnie z planem doskonalenia i potrzebami. Wskaźnik: udział i ocena przydatności.

10. Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych 2026/2027

MIESIĄC	DATA	DZIAŁANIE / UROCZYSTOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI	OBSZAR PROGRAMU
Wrzesień	01.09.2026 r.	Inauguracja roku szkolnego 2026/2027.	Dyrektor, wicedyrektorzy	integracja / relacje / wspólnota szkoły
Wrzesień	06.09.2026 r.	Udział w uroczystości na cmentarzu w ramach obchodów święta Patrona Szkoły. Edukacja patriotyczna – odpowiedzialność za region i ojczyznę.	Wychowawcy klas I–VIII	patriotyzm / obywatelskość / kultura
Wrzesień	08.09.2026 r.	Szkolne obchody Narodowego Czytania 2026 – „Dziady” Adama Mickiewicza. Wspieranie kompetencji językowych, czytelnictwa i edukacji obywatelskiej.	P. Jachimek, D. Stono	patriotyzm / obywatelskość / kultura
Wrzesień	25.09.2026 r.	Dzień Języków Obcych. Rozwijanie kompetencji językowych oraz wykorzystanie multimediiów i narzędzi online.	M. Aschettino, M. Maślak, L. Lazarowicz, B. Maciaszek	kompetencje językowe / kultura
Wrzesień	30.09.2026 r.	Dzień Chłopaka. Integracja zespołów klasowych i budowanie pozytywnych relacji.	Wychowawcy klas, opiekunowie SU	integracja / relacje / wspólnota szkoły
Październik	11.10.2026 r.	XXVI Dzień Papieski – kiermasz parafialny. Edukacja do wartości, wrażliwość społeczna i wolontariat.	Ks. P. Przybyło, A. Dziódzio, Caritas/Wolontariat	wolontariat / empatia / wartości

MIESIĄC	DATA	DZIAŁANIE / UROCZYSTOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI	OBSZAR PROGRAMU
Październik	13.10.2026 r.	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Kształtowanie postaw obywatelskich oraz szacunku dla pracy nauczyciela i pracowników szkoły.	J. Urbanek, D. Sygnarowicz, M. Patulski, D. Stono	integracja / relacje / wspólnota szkoły
Październik	20.10.2026 r.	Szkolne obchody Dnia Ratownictwa Medycznego. Edukacja prozdrowotna i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	R. Kijak, K. Sobota, T. Łoboda	zdrowie / dobrostan / bezpieczeństwo
Październik	22.10.2026 r.	Ślubowanie uczniów klas I.	D. Sygnarowicz, I. Laga	integracja / relacje / wspólnota szkoły
Listopad	05.11.2026 r.	Dzień Zdrowego Śniadania. Edukacja prozdrowotna i rozwijanie nawyków zdrowego stylu życia.	Wychowawcy klas I–VIII, K. Mikuś, D. Kozioł, E. Sulo, J. Urbanek (w ramach zajęć techniki)	zdrowie / dobrostan / bezpieczeństwo
Listopad	06.11.2026 r.	Konkurs historyczny „I wojna światowa na Ziemi Tarnowskiej” – podsumowanie 11 listopada.	M. Urbanek, P. Malec	patriotyzm / obywatelskość / kultura
Listopad	10.11.2026 r.	Obchody Narodowego Święta Niepodległości – „Dzień Regionalny”. Edukacja obywatelska, regionalna i patriotyczna.	M. Maślak, S. Chapko, P. Malec, M. Zwierzyńska, wszyscy nauczyciele	patriotyzm / obywatelskość / kultura

MIESIĄC	DATA	DZIAŁANIE / UROCZYSTOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI	OBSZAR PROGRAMU
Listopad	20.11.2026 r.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia. Kształtowanie myślenia analitycznego i rozwijanie kompetencji matematycznych.	L. Zych, D. Krupa, A. Urbanek, wychowawcy klas III	ciekawość poznawcza / matematyka
Listopad	listopad 2026 r.	Rajd patriotyczny „Łowczówek 2026”. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz promowanie aktywności fizycznej.	Opiekunowie Szkolnego Koła PTTK: P. Malec, M. Urbanek, B. Chrzanowska	patriotyzm / obywatelskość / kultura
Listopad	26.11.2026 r.	Andrzejki. Integracja społeczności szkolnej.	Wychowawcy klas, SU	integracja / relacje / wspólnota szkoły
Grudzień	04.12.2026 r.	Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza. Promowanie zaangażowania społecznego i pomocy innym.	Opiekunowie Wolontariatu	wolontariat / empatia / wartości
Grudzień	07.12.2026 r.	Mikołajki. Integracja zespołów klasowych i budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	Wychowawcy klas	integracja / relacje / wspólnota szkoły
Grudzień	grudzień 2026 r.	Szkolna „Szlachetna Paczka”. Rozwijanie wrażliwości społecznej, empatii i postaw wolontariackich.	R. Kijak (PCK), L. Janicka, T. Urbanek	wolontariat / empatia / wartości
Grudzień	22.12.2026 r.	Poranek świąteczny – „Jasełka”. Kultywowanie tradycji i integracja społeczności szkolnej.	Ks. P. Przybyło, I. Florek, D. Stono, D. Sygnarowicz	rodzina / tradycja / integracja
Styczeń	styczeń 2027 r.	Gminny Przegląd Kolęd i Pastorałek.	M. Patulski, I. Florek, ks. P. Przybyło	rodzina / tradycja / integracja

MIESIĄC	DATA	DZIAŁANIE / UROCZYSTOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI	OBSZAR PROGRAMU
Styczeń	styczeń 2027 r.	Spotkanie noworoczne z podopiecznymi ŚDS w Siedlcu. Kształtowanie empatii, integracji i postaw społecznych.	L. Zych, B. Fudalej, Wolontariat	wolontariat / empatia / wartości
Styczeń	21.01.2027 r.	Dzień Babci i Dziadka. Wzmacnianie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych.	K. Mikuś, D. Kozioł	rodzina / tradycja / integracja
Styczeń	28.01.2027 r.	Zabawa choinkowa. Integracja społeczności szkolnej.	Wychowawcy klas, SU	integracja / relacje / wspólnota szkoły
Luty	09.02.2027 r.	Dzień Bezpiecznego Internetu. Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i rozpoznawanie dezinformacji.	Ł. Bajorek, E. Sulo, S. Chapko, M. Aschettino	higiena cyfrowa / bezpieczeństwo
Marzec	01.03.2027 r.	Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. Edukacja historyczna i patriotyczna.	Opiekunowie Harcerstwa	patriotyzm / obywatelskość / kultura
Marzec	08.03.2027 r.	Dzień Kobiet. Integracja społeczności szkolnej.	Nauczyciele – mężczyźni	integracja / relacje / wspólnota szkoły
Marzec	22.03.2027 r.	Pierwszy Dzień Wiosny – konkurs „Talent Show”. Promowanie talentów uczniów, aktywności i integracji.	Opiekunowie SK PTTK (E. Kumięga, B. Chrzanowska), M. Kosiarska, W. Rzymek	integracja / relacje / wspólnota szkoły
Kwiecień	02.04.2027 r.	„Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci. Rozwijanie czytelnictwa i kompetencji językowych.	P. Jachimek, B. Fudalej, M. Wójcik, wychowawcy klas I–III	kompetencje językowe / kultura

MIESIĄC	DATA	DZIAŁANIE / UROCZYSTOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI	OBSZAR PROGRAMU
Kwiecień	kwiecień 2027 r.	Konkurs dla uczniów z niepełnosprawnościami. Integracja, wzmacnianie poczucia sprawczości i kształtowanie wrażliwości społecznej.	H. Winiarska, M. Łazarz, M. Zwierzyńska	inkluzja / sprawczość / integracja
Kwiecień	07.04.2027 r.	Światowy Dzień Zdrowia / Dzień Służby Zdrowia. Edukacja prozdrowotna i promocja zawodów medycznych.	B. Chrzanowska, A. Żwirski, A. Dziodzio, D. Machalski (pielęgniarka)	zdrowie / dobrostan / bezpieczeństwo
Kwiecień	22.04.2027 r.	Dzień Ziemi – działania ekologiczne i sprzątanie otoczenia. Edukacja ekologiczna i odpowiedzialność za środowisko.	B. Fudalej, I. Wierzbicka, L. Janicka, wychowawcy klas	ekologia / odpowiedzialność
Kwiecień	29.04.2027 r.	Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Edukacja obywatelska, tradycja i wartości demokratyczne.	M. Urbanek, T. Urbanek, M. Patulski	patriotyzm / obywatelskość / kultura
Maj	26.05.2027 r.	Dzień Matki. Wzmacnianie więzi rodzinnych i szacunku dla rodziny.	D. Sygnarowicz, I. Laga	rodzina / tradycja / integracja
Czerwiec	01.06.2027 r.	Dzień Dziecka. Integracja, aktywność fizyczna i budowanie dobrostanu uczniów.	Wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego	zdrowie / dobrostan / bezpieczeństwo

MIESIĄC	DATA	DZIAŁANIE / UROCZYSTOŚĆ	ODPOWIEDZIALNI	OBSZAR PROGRAMU
Czerwiec	11.06.2027 r.	„Zawodowe Show” – Szkolna Integracja Zawodoznawcza. Rozwijanie kompetencji przyszłości i świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Dyrektor/wicedyrektorzy, wychowawcy klas I–III i VIII, pedagodzy i psycholog (E. Sulo, H. Winiarska, Ł. Graniczna)	doradztwo zawodowe
Czerwiec	24–25.06.2027 r.	Uroczystości związane z zakończeniem roku szkolnego (sala gimnastyczna). Oficjalne zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych: 25.06.2027 r.	Wychowawcy klas VII–VIII; odpowiedzialni: M. Urbanek, T. Urbanek	integracja / relacje / wspólnota szkoły

11. Monitorowanie i ewaluacja programu

Ewaluacja służy sprawdzeniu, czy działania prowadzą do zakładanych zmian w wiedzy, postawach, zachowaniu, poczuciu bezpieczeństwa, jakości relacji, dostępności wsparcia i współpracy z rodzicami.

11.1. Sposoby monitorowania

obserwacja zachowania uczniów i zmian w funkcjonowaniu klas;
 analiza frekwencji, zachowania, zdarzeń wychowawczych, zgłoszeń i interwencji;
 analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ocena skuteczności udzielanego wsparcia;
 ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli, w tym krótkie ankiety tematyczne dotyczące bezpieczeństwa, relacji, dobrostanu i higieny cyfrowej;
 rozmowy i konsultacje z uczniami i rodzicami;
 wymiana spostrzeżeń w zespołach nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
 analiza realizacji wskaźników określonych w harmonogramie działań;
 analiza funkcjonowania nowych zasad korzystania z telefonów i urządzeń elektronicznych oraz sposobu reagowania szkoły;
 analiza aktywności i inicjatyw Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu i innych organizacji szkolnych.

11.2. Zasady interpretacji wyników

wyniki interpretuje się łącznie, na podstawie kilku źródeł danych; nie wyciąga się wniosków na podstawie pojedynczego wskaźnika;
 wzrost liczby zgłoszeń problemu może oznaczać zarówno nasilenie zjawiska, jak i wzrost zaufania uczniów do systemu pomocy – wymaga więc analizy kontekstu;
 dane z ankiet przedstawia się zbiorczo, z poszanowaniem prywatności uczniów i rodzin;
 wnioski z monitorowania są wykorzystywane do modyfikowania działań w trakcie roku szkolnego.

11.3. Ewaluacja roczna

Ewaluację programu przeprowadza zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zespół opracowuje plan ewaluacji, dobiera narzędzia, gromadzi i analizuje dane oraz przygotowuje raport zawierający wnioski i rekomendacje na kolejny rok szkolny. Z wynikami ewaluacji zapoznaje się Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Obszar ewaluacji	Wskaźniki
Bezpieczeństwo i relacje	poczucie bezpieczeństwa, znajomość sposobów zgłaszania, liczba i charakter interwencji, powtarzalność konfliktów; porównanie z punktem odniesienia 2025/2026, gdy 45% uczniów wskazało sytuacje niepokojące, przykre lub niebezpieczne.

Obszar ewaluacji	Wskaźniki
Zdrowie psychiczne	wiedza o źródłach pomocy, dostępność konsultacji, zgłaszane potrzeby, poczucie przynależności i sprawczości.
Higiena cyfrowa	znajomość zasad bezpieczeństwa i zasad korzystania z urządzeń, nawyki cyfrowe, udział w aktywnościach off-line, incydenty cyberprzemocy.
Zdrowie i pierwsza pomoc	udział w aktywności ruchowej, wiedza prozdrowotna, praktyczne umiejętności pierwszej pomocy.
Współpraca z rodzicami	udział rodziców w konsultacjach, ocena dostępności informacji, zwrotność ankiet oraz znajomość celów programu; w 2026/2027 szczególnie monitorować wzrost udziału rodziców w diagnozie wobec bardzo niskiej zwrotności ankiet w 2025/2026.
Reforma26 i uczenie się	samopoczucie i adaptacja uczniów klas I i IV, liczba/profil projektów, korzystanie z informacji zwrotnej, aktywność uczniów.
Doradztwo zawodowe	wiedza o ścieżkach kształcenia, rozpoznawanie własnych zasobów, udział w konsultacjach i działaniach zawodoznawczych.
Aktywność i zaangażowanie uczniów	udział w zajęciach dodatkowych, konkursach, samorządzie, wolontariacie i organizacjach szkolnych; porównanie z diagnozą 2025/2026, w której 58% uczniów nie uczestniczyło w zajęciach dodatkowych, przy jednoczesnym prawie 70% udziale w konkursach.
Zachowania ryzykowne i kultura zachowania	deklaracje dotyczące agresji, wulgaryzmów, wagarów, kradzieży, wymuszeń, niszczenia mienia oraz substancji psychoaktywnych; analiza trendu w porównaniu z wynikami 2025/2026 i skuteczności działań naprawczych.

12. Przyjęcie programu

Zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Jeżeli w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie zostanie osiągnięte porozumienie, zastosowanie ma tryb określony w art. 84 ust. 3 ustawy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Radłowie na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 2026 r.

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

.....
Dyrektor Zespołu Szkół w Radłowie